Información Reuniones de Apoderados y

PASO A PASO DEL COLEGIO ALEMÁN

ST. THOMAS MORUS

PASO A PASO MINISTERIAL

Paso 1 Cuarentena	Paso 2 Transición	Paso 3 Preparación	Paso 4 Apertura Inicial	Paso 5 Apertura Avanzada	06 Presencial
Descripción Movilidad limitada para disminuir al mínimo la interacción y propagación del virus.	**Descripción** Disminuye el grado de confinamiento. Evita la apertura brusca para minimizar los riesgos de contagio.	**Descripción** Se levanta la cuarentena para la población general (excepto grupos de riesgo.)	**Descripción** Retomar ciertas actividades de menor riesgo de contagio y minimizando aglomeraciones.	**Descripción** Se permite aumentar la cantidad de gente en actividades permitidas en la fase anterior, siempre con las medidas de autocuidado.	

DESDE CASA	MIXTO	PRESENCIAL
Todo el proceso de aprendizaje es desde casa.	Proceso de aprendizaje desde casa con algunas actividades presenciales y voluntarias, con aumento gradual.	Volvemos al colegio

Los cambios de etapa dependen de la autoridad sanitaria y nuestra capacidad de cumplirlos.

PASO A PASO DEL COLEGIO

DESDE CASA

Todo el proceso de aprendizaje es desde casa.

Los cambios de etapa dependen de la autoridad sanitaria y nuestra capacidad de cumplirlos.

Objetivos para el Primer semestre : “DESDE LA CASA”

Mantener un proceso pedagógico alineado con requerimientos de cada tramo etario.

Atender necesidades socio-emocionales de los alumnos.

Definir objetivos alcanzables para cada nivel.

Potenciar la retroalimentación efectiva.

Mantener rutinas mínimas de aprendizaje por nivel.

Comunicar continuamente el proceso académico de los estudiantes.

Sistematizar métodos y estrategias para dar continuidad al enfoque pedagógico del colegio (indagatorio constructivista).

Implementar progresivamente la plataforma “Alexia-Classroom”.

Establecer un programa de mejoramiento interno.

Acoger inquietudes de las familias.

Para fortalecer el trabajo 2° Semestre etapa "DESDE CASA"

Se consideran las inquietudes recogidas en reuniones con CPA, directivas, apoderados desde el 1er semestre hasta ahora

Clases Virtuales

- Cantidad de horas
- Organización de la información en la Plataforma Alexia
- Horarios
- Reuniones virtuales

Evaluación Calificación

- Retroalimentación
- Progresión de cobertura y logro

Alemán

- Acompañamiento
- Exámenes DSD
- Ensayos DSD

Socialización

- Vínculo con los pares
- Comunicación respecto a actividades
- Comunicación entre profesores y apoderados
- Actos y celebraciones
- Reuniones de apoderados, por familia o individuales

Actividad en casa

- Tiempo de padres como apoyo a sus hijos
- Tiempo para la actividad
- Apoyo a padres en trabajo online

Currículum

- Cobertura curricular
- PdT
- Ensayos PdT
- IVº EM
- GIB
- Adecuaciones

Nivel Inicial
Vorschule

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Nivel Inicial

Clases Virtuales

Cantidad de horas

- 2 sesiones Zoom divididas en 4 grupos de más o menos 4/6 alumnos para NMM.
- 3 sesiones divididas en 3 grupos de 6 alumnos para Prä- y Kindergarten.
- 1 actividad de cuentacuentos en forma bilingüe a cargo de las bibliotecarias.

Organización de la información en la Plataforma Alexia

- En este nivel no se utiliza Alexia.
- Las profesoras organizaron un Drive con las actividades y materiales para los diferentes cursos.

Horarios

- Clases virtuales se realizarán entre 09.00 y 13.00 hrs.

Reuniones virtuales

- El nivel inicial se comunicará por Zoom

Fortalecimiento 2° Semestre etapa “DESDE CASA” - Nivel Inicial

Evaluación y Calificación

Retroalimentación

- Cada equipo se reúne durante la semana para planificar, realizar y evaluar su trabajo, lo que se comunica a los apoderados el viernes de cada semana. En caso de ser necesario se cita individualmente a cada familia.
- Además se realizará una evaluación por parte de los apoderados para confirmar la realización de las actividades.
- Ésta se complementará con la evaluación de las educadoras.

Progresión de cobertura y logro

- Los responsables de cada asignatura con sus equipos hicieron un análisis curricular, considerando la priorización ministerial de OAs (entregados semanalmente) más los acentos institucionales.
- De esta manera se tiene una cobertura de objetivos tanto ministeriales como institucionales.
- Para además analizar el logro de los alumnos, se han ideado instrumentos que nos permitirán dar una retroalimentación eficiente a apoderados y alumnos.

Evaluación

Evaluación: mucho más que poner notas

Una necesaria distinción conceptual

Medir
Proceso que permite asignar números a cualidades observables o inobservables de un objeto de interés.

Evaluar
Juicio integrativo acerca de las cualidades del objeto de interés.

Calificar
Certificación del nivel de logro de conocimientos, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consecuencias de esta distinción

1. **Implementar instancias de evaluación** en estos tiempos de pandemia y clases no presenciales **NO ES SINÓNIMO de tener que calificar.**
2. **Porque evaluar es mucho más que poner notas:** evaluar es recoger evidencia acerca del logro de los aprendizajes esperados para poder hacer un análisis y llegar a conclusiones fundadas.
3. Mantener instancias de evaluación, es la mejor forma -y, probablemente, la única- de **monitorear cómo avanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.**

Evaluación

No olvidar

Reducir la evaluación y su potencial riqueza como fuente de información a una nota o a un número es desaprovechar la oportunidad de apreciar los logros y ámbitos de mejora de nuestros estudiantes.

Buenas evaluaciones pueden ser nuestro "aliado" al momento de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje:

- La información que la evaluación nos entrega acerca de cuánto han aprendido nuestros estudiantes y qué les falta por aprender, es tener un foco que ilumina el proceso.
- Renunciar a ese foco implica intentar avanzar a ciegas... Y, probablemente, no avanzar a paso firme en el camino.

El decreto de evaluación que nos rige

(Decreto 67/2018)

Principios que sustentan el decreto de evaluación 67/2018 (extracto):

1. Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
2. Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
3. Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.
4. No toda evaluación debe conducir a una calificación.
5. Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
6. Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.
7. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación.
8. Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación

Orientaciones MINEDUC para la evaluación en tiempos de pandemia

Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14311

Este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto debe ser evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación.

Estas evaluaciones formativas podrían ser transformadas luego en una evaluación sumativa con calificación. De ser así, esto deberá ser informado oportunamente a los padres y estudiantes.

En conclusión

Invitamos a implementar instancias de evaluación, sobre todo en estos tiempos en que no interactuamos de manera presencial con nuestros estudiantes.

Siguiendo las orientaciones del MINEDUC y tomando la evaluación formativa como marco referencial, no caigamos en la práctica habitual de homologar evaluación con nota. La evaluación es mucho más que eso, es una oportunidad para acompañar de mejor modo el proceso de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” - Nivel Inicial

Alemán

Acompañamiento

- Para apoyar a los apoderados, se suben 2 actividades planificadas a Drive acompañadas con audios y/o videos para fomentar el idioma.
- Los encuentros Zoom son siempre bilingües.

Exámenes DSD

- No corresponde para este nivel

Ensayos DSD

- No corresponde para este nivel

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" - Nivel Inicial

Socialización

Vínculo con los pares

• Implementación de encuentros en grupos pequeños para fomentar la interacción entre alumnos y con su profesora jefe.
• Los grupos van rotando para crear lazos más estrechos.

Comunicación de las actividades

• Semanalmente los viernes.

Comunicación entre profesores y apoderados

• Las horas de consulta serán los jueves de 08.00 a 09.00 hrs, o a convenir.
• Comunicación vía mail según necesidad

Actos y celebraciones

• Musikfest y Nikolaus se definirán.
• Clausura Kindergarten se definirá.

Reuniones de apoderados / por familia.

• Reunión de apoderados se realizarán el 31 de agosto a las 19 hrs.
• Reuniones por familia según necesidad en horas de consulta.

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” - Nivel Inicial

Actividad en casa

Tiempo de padres como apoyo a sus hijos

- Actividades en Drive 30 minutos por día.
- Actividades en Zoom de 20 a 30 minutos por cada encuentro.

Tiempo para la actividad

- Actividades en Drive 30 minutos por día.
- Actividades en Zoom de 20 a 30 minutos por cada encuentro.

Apoyo a padres en trabajo online

- Actividades en Drive son acompañadas por videos / audios, los cuales incluyen instrucciones para los apoderados.
- Se describen detalladamente las actividades en Drive.

2° Semestre etapa “DESDE CASA” - Nivel Inicial

Currículum

Cobertura curricular

• Se tomó la priorización ministerial como base y ésta se amplió con los objetivos institucionales.

PdT

• No corresponde para este nivel

Ensayos PdT

• No corresponde para este nivel

IVº EM

• No corresponde para este nivel

GIB

• No corresponde para este nivel

Adecuaciones

• En caso de enfermedad, la familia presenta certificado médico. Los equipos pedagógico y de formación determinan las adecuaciones.

Nivel 1º a 4º EB
Grundschule

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Primer ciclo

Clases Virtuales

Cantidad de horas

- 8 sesiones Zoom en total. (1 sesión curso completo, 2 sesiones en 3 grupos, 1 sesión en 2 grupos, 1 actividad de cuentacuentos bilingüe a cargo de las bibliotecarias para 1º y 2º EB. y 1 sesión como taller en alemán para 3º y 4º EB, 2 sesiones de Sport y 1 sesión de música).

Organización de la información en la Plataforma Alexia

- En este nivel se utiliza Alexia. Las profesoras suben semanalmente las actividades a esta plataforma.

Horarios

- Clases virtuales entre 09.00 y 13.00 hrs.

Reuniones virtuales

- El primer ciclo se comunicará por Zoom

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Primer ciclo

Evaluación y Calificación

Retroalimentación

- Se retroalimentan las habilidades contenidas en los objetivos de aprendizaje, por lo tanto dependiendo de la habilidad esto puede tardar. Para las actividades se crean pautas de corrección que revisan los padres con sus hijos.
- Por asignatura semana a semana.
- Se retroalimentan en base a tickets de salida (logro de objetivos de aprendizaje) desde la plataforma Alexia.

Progresión de cobertura y logro

- Los responsables de cada asignatura con sus equipos hicieron un análisis curricular, considerando la priorización ministerial de OAs (entregados semanalmente), más los acentos institucionales.
- De esta manera se tiene una cobertura de objetivos tanto ministeriales como institucionales.
- Para además analizar el logro de los alumnos, se han ideado instrumentos que nos permitirán dar una retroalimentación eficiente a apoderados y alumnos.
- Los profesores informarán mensualmente a través de un calendario las fechas de evaluaciones sumativas y su ponderación.

Evaluación

Evaluación: mucho más que poner notas

Una necesaria distinción conceptual

Medir
Proceso que permite asignar números a cualidades observables o inobservables de un objeto de interés.

Evaluar
Juicio integrativo acerca de las cualidades del objeto de interés.

Calificar
Certificación del nivel de logro de conocimientos, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consecuencias de esta distinción

1. **Implementar instancias de evaluación** en estos tiempos de pandemia y clases no presenciales **NO ES SINÓNIMO de tener que calificar.**
2. **Porque evaluar es mucho más que poner notas:** evaluar es recoger evidencia acerca del logro de los aprendizajes esperados para poder hacer un análisis y llegar a conclusiones fundadas.
3. Mantener instancias de evaluación, es la mejor forma -y, probablemente, la única- de **monitorear cómo avanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.**

Evaluación

No olvidar

Reducir la evaluación y su potencial riqueza como fuente de información a una nota o a un número es desaprovechar la oportunidad de apreciar los logros y ámbitos de mejora de nuestros estudiantes.

Buenas evaluaciones pueden ser nuestro "aliado" al momento de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje:

- La información que la evaluación nos entrega acerca de cuánto han aprendido nuestros estudiantes y qué les falta por aprender, es tener un foco que ilumina el proceso.
- Renunciar a ese foco implica intentar avanzar a ciegas... Y, probablemente, no avanzar a paso firme en el camino.

El decreto de evaluación que nos rige

(Decreto 67/2018)

Principios que sustentan el decreto de evaluación 67/2018 (extracto):

1. Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
2. Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
3. Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.
4. No toda evaluación debe conducir a una calificación.
5. Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
6. Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.
7. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación.
8. Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación

Orientaciones MINEDUC para la evaluación en tiempos de pandemia

Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14311

Este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto debe ser evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación.

Estas evaluaciones formativas podrían ser transformadas luego en una evaluación sumativa con calificación. De ser así, esto deberá ser informado oportunamente a los padres y estudiantes.

En conclusión

Invitamos a implementar instancias de evaluación, sobre todo en estos tiempos en que no interactuamos de manera presencial con nuestros estudiantes.

Siguiendo las orientaciones del MINEDUC y tomando la evaluación formativa como marco referencial, no caigamos en la práctica habitual de homologar evaluación con nota. La evaluación es mucho más que eso, es una oportunidad para acompañar de mejor modo el proceso de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Primer ciclo

Alemán

Acompañamiento

- Se sube a la plataforma semanalmente 1 actividad en alemán, con diferentes recursos (videos, PPTs, Apps).
- Se integró un aula con material complementario exclusivamente para alemán.
- Los encuentros Zoom son siempre bilingües.

Exámenes DSD

- Prueba A1 (3º básico) fue postergada para 2021

Ensayos DSD

- No corresponde para este nivel

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Primer ciclo

Socialización

Vínculo con los pares

- Implementación de encuentros en grupos pequeños para fomentar la interacción y la expresión.
- Grupos van rotando para crear lazos.

Comunicación de las actividades

- Semanalmente los lunes.

Comunicación entre profesores y apoderados

- Horas de consulta, jueves de 8.00 a 9.00 hrs. o a convenir
- Comunicación via mail según necesidad

Actos y celebraciones

- Fiestas Patrias y 3 de octubre se realizarán vía Zoom.
- Clausura de 4º EB se definirá.

Reuniones de apoderados / por familia.

- Reunión de apoderados se realizarán el martes 1 de septiembre a las 19.00 hrs..
- Reuniones por familia según necesidad los jueves de 8.00 a 9.00 hrs.

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Primer ciclo

Actividad en casa

Tiempo de padres como apoyo a sus hijos

- Apoyo en actividades en Alexia, sólo en la conectividad.
- Dejarlos trabajar sin supervisión.

Tiempo para la actividad

- 90 minutos por día.

Apoyo a padres en trabajo online

- Actividades en Alexia son acompañadas por videos / audios realizados por las profesoras, los cuales incluyen instrucciones.
- Se describen detalladamente las actividades en Alexia.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Primer ciclo

Currículum

Cobertura curricular

• Se incorporó la priorización ministerial como base y ésta se amplió con los objetivos institucionales.

PdT

• No corresponde al ciclo.

Ensayos PdT

• No corresponde al ciclo.

IVº EM

• No corresponde al ciclo.

GIB

• No corresponde al ciclo.

Adecuaciones

• En caso de enfermedad, la familia presenta certificado médico. Los equipos pedagógico y de formación determinan las adecuaciones.

Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales

PRIORIZACIÓN ACADÉMICA TEMPORAL PARA CONTENCIÓN EMOCIONAL EN PANDEMIA

PRIMER CICLO

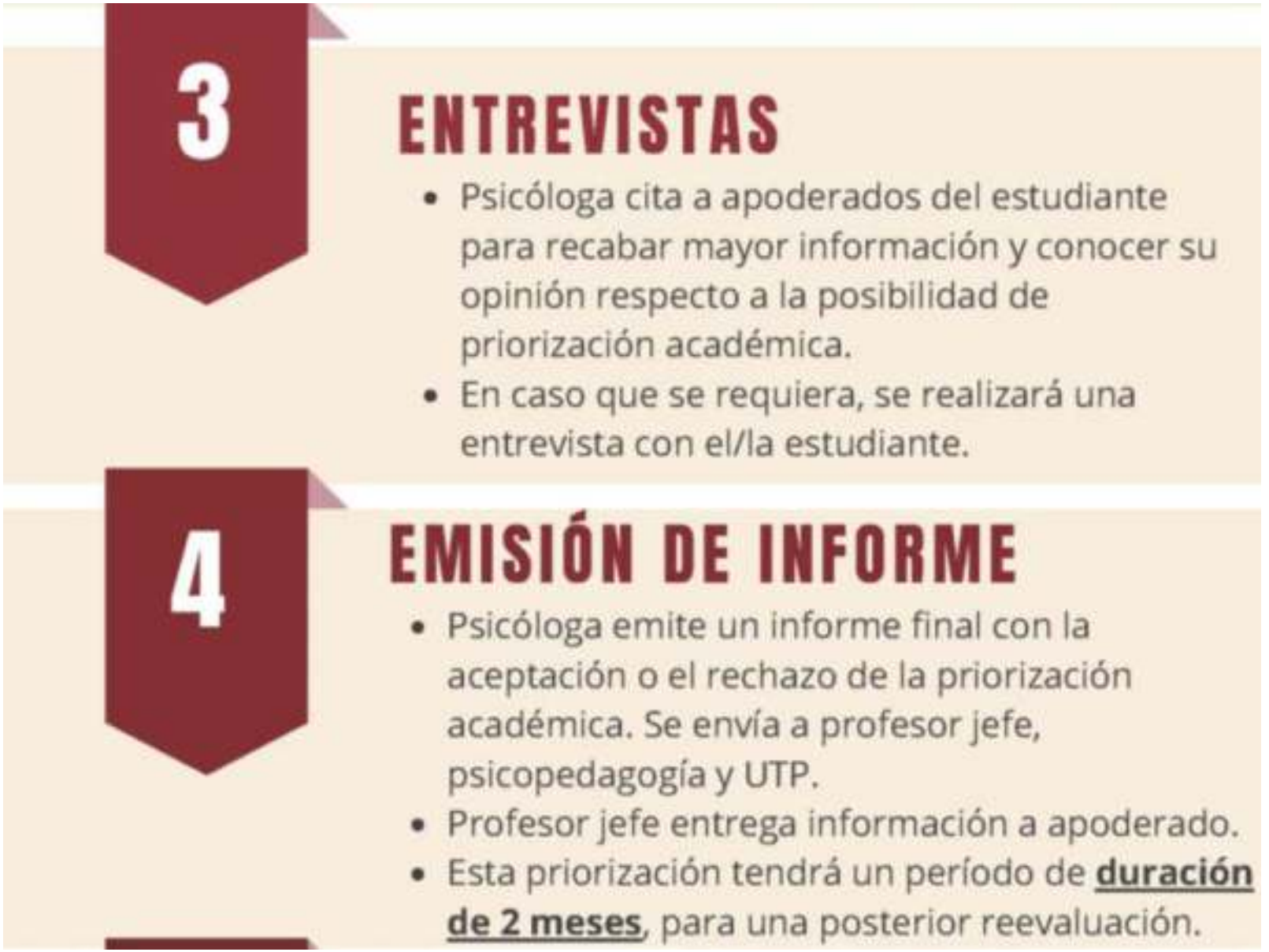
1 DERIVACIÓN

- Profesor/a jefe detecta cuando un estudiante no esté cumpliendo académicamente por razones socioemoecionales (ansiedad, estrés, fatiga, decaimiento, entre otros).
- Profesor/a jefe completa y envía **pauta de derivación** a psicóloga de ciclo.

2 REVISIÓN DE ANTECEDENTES

- Psicóloga revisa antecedentes históricos académicos y conductuales del estudiante (SchoolTrack y registro histórico de Consejos de curso).

Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales



Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales

5 BRINDAR APOYO

- Psicóloga envía correo electrónico a apoderados con material de **apoyo emocional** y **psicoeducativo 1 vez al mes.**

6 SEGUIMIENTO

- Al cumplirse dos meses, se enviará una **encuesta** a apoderados y profesores, la cual definirá la continuación de la priorización para el siguiente mes.
- La priorización temporal tiene una **duración de máxima de 3 meses.**
- Se sugerirá una **derivación a especialista externo** en caso de que se requiera.

Nivel 5º a 8º EB
Mittelstufe

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Segundo ciclo

Clases Virtuales

Cantidad de horas

- Máximo 3 sesiones diarias.
- Se agregó reforzamiento de Inglés en Klasse 5, dirigido por el Sr. Matthew George.

Organización de la información en la Plataforma Alexia

- En este nivel se utiliza Alexia según un formato establecido.

Horarios

- Clases virtuales 09.00 y 16.00 hrs.
- El correspondiente Link a las horas virtuales se publicará en Alexia.

Reuniones meet o zoom

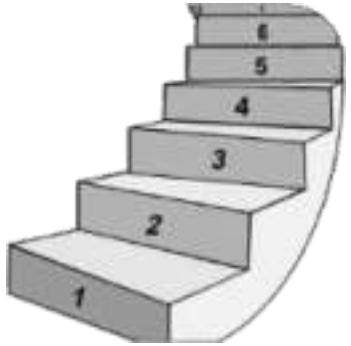
- El segundo ciclo se comunicará por Zoom

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Segundo ciclo

Evaluación y Calificación

Retroalimentación

- Se retroalimentan las habilidades contenidas en los objetivos de aprendizaje, por lo tanto dependiendo de la habilidad esto puede tardar. Para las actividades se crean pautas de corrección que revisan los mismos alumnos.
- Se retroalimenta en base a tickets de salida (logro de objetivos de aprendizaje) desde la plataforma Alexia.
- Este trabajo es supervisado por UTP.



Progresión de cobertura y logro

- Los responsables de cada asignatura con sus equipos hicieron un análisis curricular, considerando la priorización ministerial de OAs (entregados semanalmente) más los acentos institucionales.
- De esta manera se tiene una cobertura de objetivos tanto ministeriales como institucionales.
- Para analizar el logro de los alumnos, se han ideado instrumentos que nos permitirán dar una retroalimentación eficiente a apoderados y alumnos.
- Los profesores jefes informarán mensualmente a alumnos y apoderados a través de un calendario las fechas de pruebas sumativas y su ponderación.
- se informará los porcentajes de logro por la plataforma Alexia, que corresponden a retroalimentación efectiva.

Evaluación

Evaluación: mucho más que poner notas

Una necesaria distinción conceptual

Medir
Proceso que permite asignar números a cualidades observables o inobservables de un objeto de interés.

Evaluar
Juicio integrativo acerca de las cualidades del objeto de interés.

Calificar
Certificación del nivel de logro de conocimientos, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consecuencias de esta distinción

1. **Implementar instancias de evaluación** en estos tiempos de pandemia y clases no presenciales **NO ES SINÓNIMO de tener que calificar.**
2. **Porque evaluar es mucho más que poner notas:** evaluar es recoger evidencia acerca del logro de los aprendizajes esperados para poder hacer un análisis y llegar a conclusiones fundadas.
3. Mantener instancias de evaluación, es la mejor forma -y, probablemente, la única- de **monitorear cómo avanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.**

Evaluación

No olvidar

Reducir la evaluación y su potencial riqueza como fuente de información a una nota o a un número es desaprovechar la oportunidad de apreciar los logros y ámbitos de mejora de nuestros estudiantes.

Buenas evaluaciones pueden ser nuestro "aliado" al momento de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje:

- La información que la evaluación nos entrega acerca de cuánto han aprendido nuestros estudiantes y qué les falta por aprender, es tener un foco que ilumina el proceso.
- Renunciar a ese foco implica intentar avanzar a ciegas... Y, probablemente, no avanzar a paso firme en el camino.

El decreto de evaluación que nos rige

(Decreto 67/2018)

Principios que sustentan el decreto de evaluación 67/2018 (extracto):

1. Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
2. Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
3. Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.
4. No toda evaluación debe conducir a una calificación.
5. Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
6. Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.
7. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación.
8. Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación

Orientaciones MINEDUC para la evaluación en tiempos de pandemia

Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14311

Este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto debe ser evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación.

Estas evaluaciones formativas podrían ser transformadas luego en una evaluación sumativa con calificación. De ser así, esto deberá ser informado oportunamente a los padres y estudiantes.

En conclusión

Invitamos a implementar instancias de evaluación, sobre todo en estos tiempos en que no interactuamos de manera presencial con nuestros estudiantes.

Siguiendo las orientaciones del MINEDUC y tomando la evaluación formativa como marco referencial, no caigamos en la práctica habitual de homologar evaluación con nota. La evaluación es mucho más que eso, es una oportunidad para acompañar de mejor modo el proceso de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Segundo ciclo

Alemán

Acompañamiento

- Se incrementó la cantidad de videoconferencias en alemán.
- Se suben cápsulas de aprendizaje en DFU.
- Alemán y DFU (Biología, Historia, Arte, Tecnología) potencian el avance en el idioma.

Exámenes DSD

- Prueba A2 (Klasse 6) fue postergada para 2021.

Ensayos DSD

- No corresponde para este nivel

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Segundo ciclo

Socialización

Vínculo con los pares

- 2 encuentros con profesor jefe para favorecer el encuentro con su grupo curso.
- Salas de estudio moderadas por pares, profesores u otros.
- Foco de videoconferencias es promover la interacción entre pares.

Comunicación de las actividades

- Siempre informado semanalmente los lunes vía profesor jefe.

Comunicación entre profesores y apoderados

- Horas de consulta, jueves de 8.00 a 9.00 hrs. o a convenir
- Comunicación via mail según necesidad

Actos y celebraciones

- Fiestas Patrias y 3 de octubre se realizarán vía Zoom.
- Clausura Klasse 8 se definirá.

Reuniones de apoderados, por familia.

- Reunión de apoderados se realizarán el jueves 3 de septiembre a las 19.00 hrs..
- Reuniones por familia según necesidad los jueves de 8.00 a 9.00 hrs.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Segundo ciclo

Actividad en casa

Tiempo de padres como apoyo a sus hijos

- No es imprescindible, se favorece el trabajo autónomo.
- Se requiere acompañamiento en la parte afectiva. (Dedíquele diariamente unos minutos a sus hijos).
- Supervise asistencia a reuniones zoom.

Tiempo para la actividad

- Depende de cada asignatura.
- Mayor cantidad de trabajo en asignaturas DFU.

Apoyo a padres en trabajo online

- Tutoriales de la plataforma se encuentran en la página WEB del colegio.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Segundo ciclo

Currículum

Cobertura curricular

• Se incorporó la priorización ministerial como base y ésta se amplió con los objetivos institucionales.

PdT

• No corresponde al ciclo.

Ensayos PdT

• No corresponde al ciclo.

IVº EM

• No corresponde al ciclo.

GIB

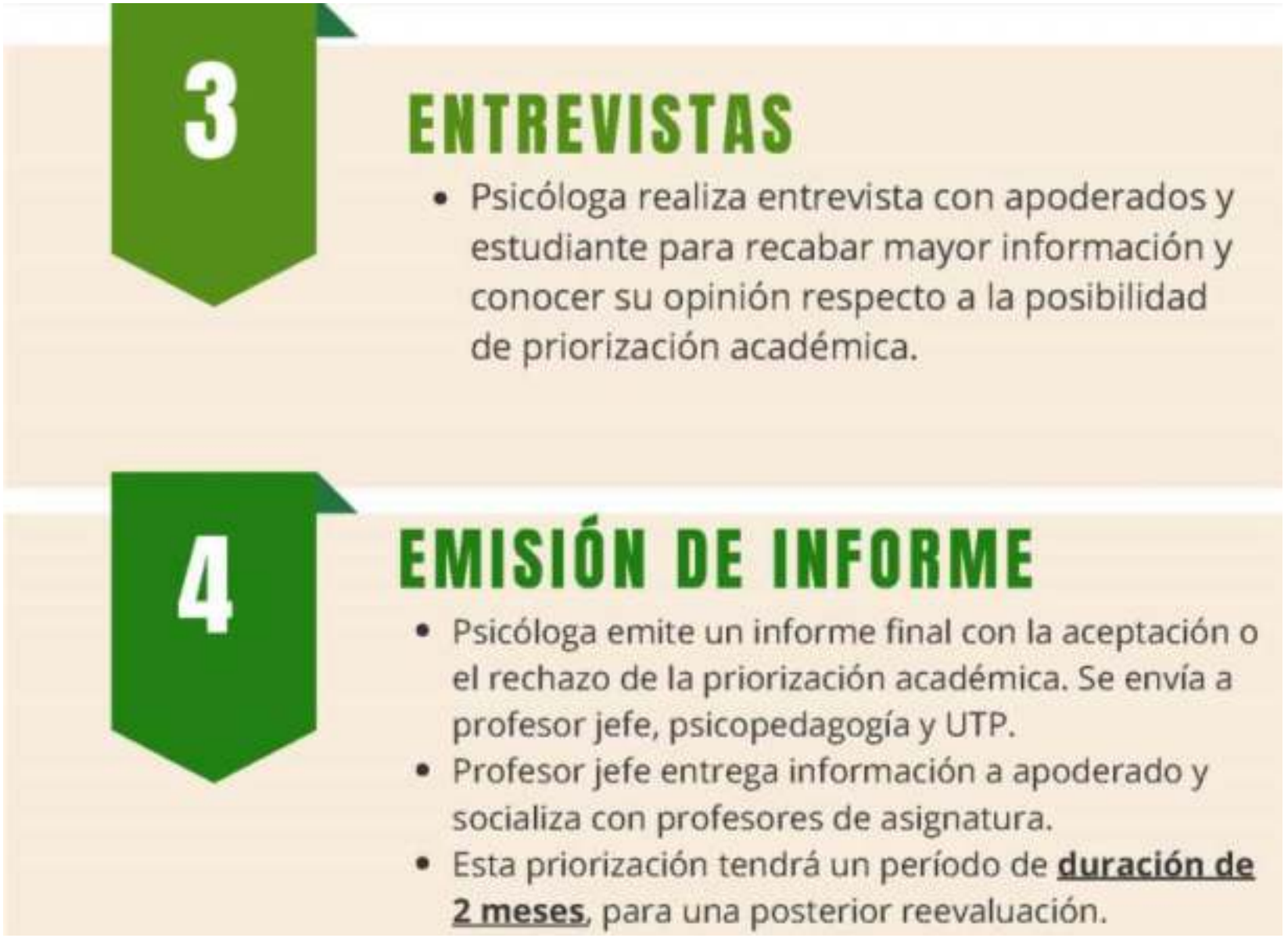
• No corresponde al ciclo.

Adecuaciones

• En caso de enfermedad, la familia presenta certificado médico. Los equipos pedagógico y de formación determinan las adecuaciones.

Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales

Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales



Protocolo de Priorización académica temporal por problemas emocionales

Nivel Enseñanza Media Oberstufe

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Enseñanza Media

Clases Virtuales

Cantidad de horas

- Máximo 4 encuentros Zoom diarios.
- Se agregó en Klassen 10 y 11 una hora más de matemática.

Organización de la información en la Plataforma Alexia

- En este nivel se utiliza Alexia.
- Las actividades se presentan y recopilan por dicha plataforma.

Horarios

- Clases virtuales entre 09.00 y 16.00 hrs.
- El correspondiente Link a las horas virtuales se publicará en Alexia.

Reuniones virtuales

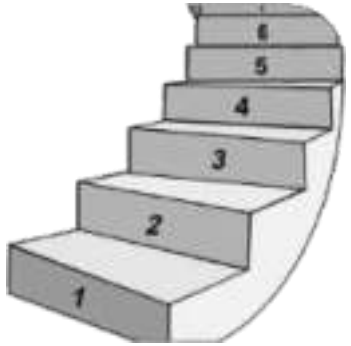
- La educación media se comunicará por Zoom

2° Semestre etapa “DESDE LA CASA” – Enseñanza Media

Evaluación y Calificación

Retroalimentación

- Se retroalimentan las habilidades contenidas en los objetivos de aprendizaje, por lo tanto dependiendo de la habilidad esto puede tardar. Para las actividades se crean pautas de corrección que revisan los mismos alumnos.
- Se retroalimenta en base a tickets de salida (logro de objetivos de aprendizaje) desde la plataforma Alexia.
- Este trabajo es supervisado por UTP.



Progresión de cobertura y logro

- Los responsables de cada asignatura con sus equipos hicieron un análisis curricular, considerando la priorización ministerial de OAs (entregados semanalmente) más los acentos institucionales.
- De esta manera se tiene una cobertura de objetivos tanto ministeriales como institucionales.
- Para analizar el logro de los alumnos, se han ideado instrumentos que nos permitirán dar una retroalimentación eficiente a apoderados y alumnos.
- Los profesores jefes informarán mensualmente a alumnos y apoderados a través de un calendario las fechas de pruebas sumativas y su ponderación.
- se informará los porcentajes de logro por la plataforma Alexia, que corresponden a retroalimentación efectiva.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Enseñanza Media

Alemán

Acompañamiento

- Taller de conversación en alemán como preparación a prueba oral, dirigido por el Sr. Matthew George a alumnos de 1º Medio.
- Se agregó 1 hora por Zoom en 1º medio de alemán.
- El resto de los cursos permanece igual que el 1º Semestre.

Exámenes DSD

- 29.9. - 2.10. - DSD 2 (IVº Medio) parte oral, en forma presencial.
- 07.10 - DSD 2 (IVº Medio) parte escrita, en forma presencial.
- 25.11. - DSD 1 (Iº Medio) parte escrita, en forma presencial.
- 16. – 20.11. – DSD 1 (Iº Medio) parte oral, en forma presencial.

Ensayos DSD

- 10.9. ensayo Nº 2 en IVº medio - DSD 2
- 15.10. ensayo Nº 2 en I° medio y algunos de II° medio - DSD 1

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Enseñanza Media

Socialización

Vínculo con los pares

• Implementación de tutorías y salas Discord.

Comunicación de las actividades

• Se informa semanalmente los lunes vía profesor jefe.

Comunicación entre profesores y apoderados

• Horas de consulta, jueves de 8.00 a 9.00 hrs. o a convenir
• Comunicación vía mail según necesidad

Actos y celebraciones

• Semana del colegio (Schulfest) se realizará en forma virtual, fecha por definir con CAA.
• Licenciatura se definirá dependiendo de la situación sanitaria.
• Fiestas Patrias y 3 de octubre se realizarán en forma online

Reuniones de apoderados, por familia.

• Reunión de apoderados se realizarán el Lunes 31 de Agosto a las 19.00 hrs..
• Reuniones por familia según necesidad los jueves de 8.00 a 9.00 hrs.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Enseñanza Media

Actividad en casa

Tiempo de padres como apoyo a sus hijos

- No es imprescindible, se favorece el trabajo autónomo.
- Se requiere acompañamiento en la parte afectiva. (Dedíquele diariamente unos minutos a sus hijos).
- Supervise asistencia a reuniones zoom.

Tiempo para la actividad

- Depende de cada asignatura.
- Mayor cantidad de trabajo en asignaturas GIB.

Apoyo a padres en trabajo online

- Tutoriales de la plataforma se encuentran en la página WEB del colegio.

2° Semestre etapa "DESDE LA CASA" – Enseñanza Media

Currículum

Cobertura curricular

• Se incorporó la priorización ministerial como base y ésta se amplió con los objetivos institucionales.

PdT

• Es la nueva prueba de selección universitaria transitoria. Se realizará en enero 2021.
• Los contenidos fueron socializados con los alumnos y apoderados.

Ensayos PdT

• Se realizarán 12 ensayos, 3 por mes.
• Difícil es encontrar preguntas adecuadas y para ello se está tramitando su compra.

IVº EM

• Se realizó reunión con padres y apoderados y además con la Directiva de los cursos para explicar contenidos, cobertura, modalidad de trabajo y fechas.

GIB

• El IBO mantuvo fechas y contenidos. No existe priorización, sin embargo se comunica semanalmente si hubiese cambios.
• El trabajo se realiza en base a competencias, por lo tanto igual se pueden disminuir contenidos conceptuales.
• Mas información encontrarán en la página web www.ibo.org

Adecuaciones

• En caso de enfermedad, la familia presenta certificado médico. Los equipos pedagógico y de formación determinan las adecuaciones.

FASE MIXTA : CONSIDERACIONES (COMITÉ DE RETORNO)

PLAN PARA ABRIR EL COLEGIO
PASO A PASO

Seguro

Cumpliendo medidas sanitarias y protocolos definidos en conjunto con el Ministerio de Salud.

Voluntario

Los apoderados podrán decidir si se reincorpora o no su hijo.

Gradual

El regreso de los estudiantes se realizará de manera gradual.

Condiciones sanitarias

El Plan de apertura de escuelas responde, en primer lugar, a la existencia de condiciones sanitarias (Etapa 4)

Los pasos que deben seguir los colegios para realizar un retorno seguro, voluntario y gradual son:

1. **Condiciones sanitarias** : El establecimiento se debe encontrar en una comuna en Fase 4 o 5
2. **Protocolo Mineduc y Minsal**: Protocolos de limpieza y desinfección y otros protocolos de medidas sanitarias
3. **Elementos sanitarios** : Mascarillas, Jabón líquido, Alcohol gel, Termómetros, Escudo Facial, Set de limpieza
4. **Medidas del establecimiento**: Definir las medidas de organización y funcionamiento del establecimiento
5. **Comunidad educativa**: Compartir con la comunidad educativa las medidas de organización y los protocolos
6. **Inducción**: Realizar inducción a funcionarios en medidas sanitarias

Plan Pedagógico – Cobertura Curricular

Implementada desde mayo 2020.

Realizada entre el 10 y el 14 de agosto por asignatura.

Después del diagnóstico se revisa planificaciones para determinar cómo seguir por asignatura.

Fase “MIXTA”

Principios:

Gradualidad, Equidad, Accesibilidad, Relevancia

Objetivos (pedagógico y formativo) – Para qué?:

- Fortalecer el desarrollo socio-emocional.
- Cuidar el sentido de pertenencia con el colegio y sus pares.
- Establecer un proceso de acompañamiento directo presencial supervisado.
- Reforzar el aprendizaje socializado.
- Atender necesidades de la comunidad.